

Tomarnos a nosotros mismos como valiosos. Relato de experiencia de Filosofía con Niñ@s

Mgtr. Maria Cecilia Tosoni (UNuyo)

Desde hace dos años comenzamos con un **Taller de Filosofía con Niños**, en la Fac. de Educación Elemental y Especial UNCuyo, destinado, como asignatura optativa, a estudiantes de los diferentes profesorado: de Educación Primaria y de Educación Especial. Con este espacio curricular pretendemos brindar herramientas para que los futuros docentes aborden críticamente problemáticas de educación en valores y ciudadanía.

Para estructurar el taller tomamos el concepto de *filosofía como invitación a pensar* de Cecilia Caputo (2006). Así el eje del taller es trabajar en la preparación y realización de diferentes encuentros a los que se *invitará* a niños de distintas escuelas a participar de una experiencia de *filosofía con niños*. La realización del encuentro con los niños constituye la evaluación de esta asignatura. De este modo que se concretiza la modalidad del taller en cuanto tal, es decir, un espacio de trabajo, en este caso con un grupo de niños.

Durante el cursado reflexionamos sobre el hecho de invitar, ponemos énfasis en sus componentes afectivos (Caputo 2006:97): ganas de compartir, aceptación o rechazo por parte del invitado, el ser un buen anfitrión. Nos interesa particularmente la preparación (no es comida recalentada, por ejemplo, lo que servimos, valga la comparación), y la expectativa que genera toda invitación. Por otro lado, señalamos la minorización que se hace de los niños, siguiendo a Francesco Tonucci (1995), y también, los cambios producidos en la infancia, sobre todo en las diferentes formas de vivir la infancia en la Argentina reciente y mercantilización que se hace de productos infantiles (Carli 2010). Presentamos como eje la necesidad de tomar *la vida cotidiana como recurso didáctico* (Spiegel 2002). No en un sentido de medio para un fin, es decir, buscar ejemplos para justificar conocimientos validados en otras instancias. Sino que atendemos a la necesidad de reconocer que en la vida diaria se presentan diferentes problemas, situaciones que disparan el pensamiento de los niños, pero que no tienen espacios o ámbitos en los cuales conversar y formar su propio juicio crítico. Valorar la vida cotidiana, significa tomarnos a nosotros mismos como valiosos, poner en valor lo que vivimos, lo que sentimos. En el caso de los niños, es considerarlos capaces de pensamientos, y también, de apreciar lo que viven: *“Así, pues, el ‘ponernos a nosotros mismos como valiosos’ se cumple desde*

determinado horizonte de comprensión, condicionado, por cierto social y epocalmente."(Roig 2009:23)

En un segundo momento del desarrollo del taller, apuntamos a trabajar con los estudiantes la dinámica del encuentro con detalle. Es decir, presentamos siguiendo a Gustavo Santiago los momentos de la experiencia del pensar, en términos generales, pero hemos agregado formas particulares de organización atendiendo a reconocer la necesidad de espacializar el propio pensamiento. En particular, presentamos técnicas de educación moral que ponen el acento en la clarificación de valores, la comprensión crítica y las instancias de debate.

Se trabaja sobre una **metodología** particular estructurada en tres instancias:

Presentación de sí y del tema

Presentación de sí mismo, con la identificación del nombre de cada uno, el distintivo tiene que anticipar el tema también. La organización de los turnos de habla tiene que estar marcada por un objeto material

una *desnaturalización de la realidad* (Kohan y Washman:2000) a partir de la problematización de situaciones concretas mediante el ejercicio de la propia palabra con el uso de diferentes técnicas de recolección de sus ideas. Se utilizan, dilemas, que involucren a los propios niños o de los cuales sean testigos, una presentación sobre la que tengan que escribir una frase o una palabra, se organiza una lluvia de ideas a partir de papelitos entregados con anterioridad. Se busca generar la propia palabra de cada uno de los niños a partir de imágenes o narración de situaciones. Se propone que los chicos hablen de lo que hacen los adultos respecto a determinados temas.

Discusión filosófica:

En la segunda parte del encuentro: se presenta un texto sobre el que se dialogue para generar una discusión filosófica en la que se profundice una reflexión conceptualizada. Es decir, se pide que los estudiantes elijan algunos conceptos claves para explicar las situaciones planteadas y argumentar sobre posibles acciones a seguir.

La presentación puede ser de un texto filosófico, o uno que no lo sea para discutir, y luego se introducen o median los conceptos con los que se busca explicar.

Actividad de síntesis

La última parte del encuentro consiste en la actividad de síntesis, habitualmente por grupos. Se propone la expresión de ideas en actividades de cierre que plasmen creativamente conclusiones, para ser dadas a conocer en la escuela a la que pertenecen los diferentes grupos. Se pone el acento en dar indicaciones que posibiliten la expresión

creativa, la opinión conceptualizada esta vez, y una acción consensuada para llevar adelante a propósito de la temática planteada en la vida cotidiana.

En un tercer momento del taller, los estudiantes divididos por grupo preparan el encuentro a realizar con los niños. Los temas propuestos implica *ponernos a nosotros como valiosos*, animarnos a pensar los temas como *discriminación, diferencia de género, sociedad de consumo, justicia*, entre otros a partir de textos narrativos, artículos periodísticos, imágenes que posibiliten el desarrollo de la capacidad argumentativa de los niños y su revisión valorativa.

Cabe señalar que durante el cursado del taller aplicamos en clase las diferentes técnicas de educación moral (Aguareles-Buxarrais:1994) para desarrollar actividades que presentando situaciones cotidianas, involucrando el cuerpo posibiliten desnaturalizar la realidad y revisar nuestro propios conceptos. Así, como proponer formas creativas de construir nuestros propios conceptos.

Luego, nos acercamos a cada escuela para conversar con alguno de los docentes de 2° Ciclo para realizar el *Encuentro de filosofía con niños*. Se dialoga con el o los docentes sobre la problemática a plantear y la realidad de los chicos, la dinámica grupal. La invitación implica el traslado de los chicos lo a la Fac de Educación en una fecha acordada. Luego, de la reunión con los docentes, los estudiantes organizan el encuentro con los niños. Posteriormente, se les acerca a los niños una invitación y autorización para el encuentro con la consigna que anticipe la temática a trabajar.

Finalmente, se llevan adelante las experiencias durante una semana en la propia Facultad de Educación. Estos encuentros son la instancia de evaluación de los propios estudiantes, junto con un informe.

En los dos años hemos trabajado con grupos de niños de diferentes escuelas de Gran Mendoza, la experiencia es altamente satisfactoria en la medida en que aporta a los estudiantes una metodología precisa para desarrollar el pensamiento crítico, que permite vincularla con contenidos de diferentes áreas y sobre todo con situaciones cotidianas que muchas veces no son abordadas en la escuela por su carácter controvertido.

Es por ello, que nos parece oportuno relatar esta experiencia en la formación docente, que intenta ensayar el pensamiento filosófico con los niños, mostrando ejemplos desarrollados por las estudiantes. De modo que la filosofía deja de ser un recuento de lo que otras personas piensan desde situaciones distantes, para vivirse como ejercicio de propia capacidad para dilucidar las contradicciones, alcances y desafíos que se nos presentan día a día.

Anexo

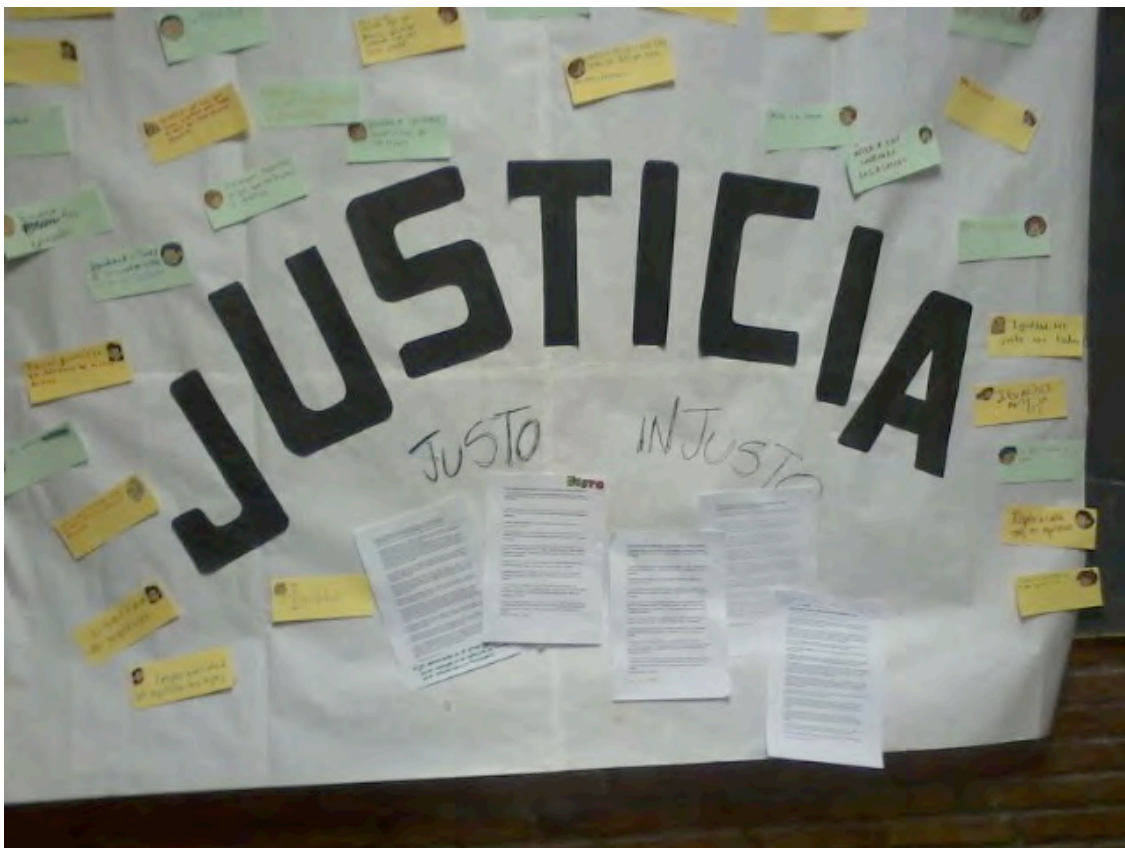
Algunas imágenes:



Alumnas de la Esc Ricardo Rojas (Mendoza Capital) al terminar el Encuentro de Filosofía con Niños, en la Fac. de Educación Elemental y Especial UNCuyo (noviembre 2012)



Actividad de cierre. Tema Sociedad de Consumo. Alumnos de 5° Esc. Carmen Vera Arenas UNCuyo Mendoza (capital) (octubre 2012)



Afiche síntesis tema Justicia alumnos de 7° Año Esc. Carmen Vera Arenas UNCuyo (Mendoza Capital) (noviembre 2013)



Alumnos de la Esc Tropero Sosa (Godoy Cruz) al terminar el encuentro de Filosofía con Niños en Fac de Educación Elemental y Especial UNCuyo (noviembre 2012)

Bibliografía

- Aguareles, M- Buxarrais, M y otros (1994) La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo, Ed. Grao, Barcelona
- Carli, Sandra (2006). *Notas para pensar la infancia en la Argentina Figuras de la historia reciente*, Buenos Aires, Paidós
- Caputo, Cecilia (2006) Algunas consideraciones acerca de la filosofía como invitación a pensar en Kohan , Walter Teoría y práctica de filosofía con niños y jóvenes. Buenos Aires, Centro de Publicaciones Educativa y Material Didáctico.
- Roig, Arturo (2009) Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano. Buenos Aires, Una ventana.
- Santiago, Gustavo, (2004) El desafío de los valores, una propuesta de Filosofía con niños, Bs. As. Nov Educ
- Santiago, Gustavo,(2003) Filosofía con los más pequeños, fundamentos y experiencias. Bs As. Nov Educ
- Spiegel, Alejandro (2002) La vida cotidiana como recurso didáctico. Hacia una escuela más auténtica. Rosario, Homo Sapiens Editores
- Tonucci, Francesco.(1995) Cómo ser niño, Buenos Aires, Rei
- Waksman, Vera, Kohan Walter (2000), Filosofía con Niños, aportes para el trabajo en clase, Edic. Nov, cap 3