

Filosofar con infancias y adolescencias en El Bolsón, Río Negro

Hecker Arianne; Bordoli, M. Cecilia; Walovits, Laura; Muscillo, Marcelo; Milner, Anabel; Onsaló, M. Elena; Dorado, Daniel; Amorosi, Mariela; Mecozzi, M. Cecilia; Mosca, Luciana.

*“Conserva celosamente tu derecho a reflexionar, porque incluso
el hecho de pensar erróneamente es mejor que no pensar en absoluto.*

Hipatía de Alejandría” (ca.370 - ca.415)

Desde hace unos seis años, venimos desarrollando experiencias de filosofar con niñas, niños y adolescentes en las escuelas de nuestra localidad, convencidas del carácter innovador que puede representar esta opción en los esfuerzos por otorgarle mayor sentido a la escolaridad actual. La experiencia adquirida ha trascendido las expectativas iniciales con las que nos lanzamos a la misma. El ‘filosofar’ en la escuela, a través de la creación de un dispositivo que establece condiciones de espacio, tiempo y contenidos precisos para su realización, ha sido probada como modalidad potente en la educación de las nuevas generaciones. Como no podemos responder en lugar de los niños y adolescentes a las preguntas del filosofar, porque eso sería impedirles pensar por sí mismos, debemos brindarles el espacio para que puedan encontrar sus propias respuestas y acompañarlos en esa búsqueda, proponiéndoles las herramientas conceptuales que les permitan comprender su relación con el mundo, con los demás y consigo mismos.

Hasta el año 2012, estas experiencias eran puntuales y reducidas a algunos grupos en algunas escuelas de El Bolsón. Sin embargo, ese año fuimos convocadas por una de las dos supervisiones de Nivel Primario para extender las actividades a todas las escuelas de su incumbencia y propusimos hacerlo más abierto aún e incluir a todas las escuelas de los tres niveles, con una participación docente de carácter voluntario, pero insistiendo en el compromiso que se adquiría al responder a esta demanda. De esta manera, se armó un equipo de docentes del IFDC de El Bolsón, de diferentes áreas del conocimiento y carreras (profesorados de Nivel Inicial, Primaria, en Historia y Artes Visuales), para planificar la tarea anual de capacitación y seguimiento en las escuelas la cual, en estos tres años ha venido también creciendo en su formación y compromiso.

En la capacitación de docentes para la implementación de los talleres de filosofar en sus grupos escolares, durante el año 2012, consideramos necesaria la ‘sensibilización’ antes de emprender la experiencia, pero dejando también que la dinámica nos enseñe las maneras de formular las

preguntas quizás lo que más cuesta aprender, ya que se trata de preguntas diferentes a las que estamos habituadas a realizar, preguntas que abren a la indagación, preguntas para las cuales hay más de una respuesta posible, que no tienen respuesta o que no la conocemos de antemano.

En el transcurso de 2013, repetimos la experiencia con docentes que ya la realizaron en 2012 e incorporamos a otros que deseaban – de manera voluntaria, como sus colegas - tener la vivencia de las comunidades de indagación con sus grupos de estudiantes. Es entonces cuando llegamos a la cifra de 120 docentes de los tres niveles, participando bajo la forma de parejas pedagógicas (una coordina y la otra registra) en el proyecto.

El dispositivo planteado para la implementación de talleres de filosofar en nuestras escuelas, habilita para la realización de ejercicios de *problematización*, que nos conducen a interrogar nuestras opiniones, a indagar en sus fundamentos y a examinar sus consecuencias; así como también promueve instancias de *conceptualización* y de *argumentación* necesarias para explicar nuestras opiniones o desacuerdos, formular objeciones y contra-argumentar.

Como se ha mencionado oportunamente, entendemos que el sostenimiento del dispositivo de la comunidad de indagación – reglas de funcionamiento, espacio adecuado, periodicidad y frecuencia de los encuentros, selección de temas a abordar – permite la instalación de un proceso diferente de acercamiento a la reflexión, a partir del cual se pueden apreciar cambios cualitativos en el modo de construir y expresar ese pensamiento propio, como un proceso individual y social. Además, el dispositivo introduce una interrupción en la cotidianidad escolar que afecta de manera evidente las formas tradicionales de concebir el tiempo y el espacio en la escuela, dando pie a experiencias novedosas para las y los estudiantes y las y los docentes, posibilitando el desarrollo de un conjunto de herramientas filosóficas que permiten potenciar el pensamiento de niños, niñas y jóvenes, fomentar la expresión oral, aportar al proceso de construcción ciudadana y transformar la práctica docente.

Nuestro proyecto intenta contribuir a la construcción de una educación reflexiva, y no solamente transmisiva. Los docentes que coordinan los talleres de filosofar en las escuelas participan de una instancia de capacitación que intenta transformar las prácticas escolares en la dirección de construir un proceso de inclusión creciente y situada en el contexto complejo de la contingencia presente.

En el transcurso de nuestra tarea nos propusimos:

Habilitar espacios de discusión en las escuelas y de toma de la palabra por niñas, niños y adolescentes, a fin de garantizar el ejercicio del derecho al pensamiento propio.

Promover la construcción social del conocimiento sobre la condición humana, a partir del diálogo democrático en comunidades de pensamientos propios, para contribuir a la constitución y ampliación de la ciudadanía.

Construir un dispositivo apropiado para filosofar con las infancias y adolescencias que garantice espacios escolares donde no funcionen las asimetrías tradicionales y que favorezca el diálogo y la discusión.

Tras el análisis que realizamos de los registros de pensamientos relevantes de los veinte grupos de 'filosofar' que se desarrollaron durante estos años, nos encontramos con un material potente para seguir profundizando en las características del dispositivo. Estos resultados, si bien confirman nuestra hipótesis inicial, condujeron a la necesidad de introducir algunos ajustes procedimentales:

› ***Sobre las intervenciones de la coordinación durante el desarrollo de cada encuentro***

Regular la cantidad de intervenciones, equilibrando la palabra y el silencio. Resulta imprescindible la lectura de los registros de cada encuentro para analizar la calidad y el peso de nuestras intervenciones.

Reconocer y aceptar los momentos de silencio como espacios para pensar.

Cuidar la formulación de preguntas, evitando aquellas que puedan resultar ambiguas, retóricas, cargadas de prejuicios o de respuestas implícitas. Para que esto suceda resulta necesario hacer uso de la "repregunta"; evitar las preguntas directas, que suelen forzar respuestas que pueden resultar estereotipadas; solicitar justificación cuando las respuestas son cerradas; moverse con cuidado cuando las preguntas llevan a los alumnos a exponerse; además de cuidar las distintas formas que se usan de valoración de las respuestas de los estudiantes, como por ejemplo, "*¡qué buena pregunta!*".

'Escuchar' con más atención respuestas, posiciones y reacciones potentes de las chicas y los chicos, que podrían ser recuperadas en próximos encuentros.

› ***Sobre el dispositivo***

Buscar distintas estrategias que ayuden a sostener en todos los encuentros las reglas del dispositivo y las normas de participación.

Seleccionar cuidadosamente los disparadores del debate, ya que a veces resultan algo "complejos" o se extienden en el tiempo, dejando poco espacio para el intercambio.

Iniciar el taller con un silencio (un momento para pensar) o una pregunta sobre cómo se sienten; retomar las preguntas que los estudiantes se hacen entre ellos y ayudarse de una guía de preguntas abiertas para favorecer la continuidad en el tratamiento del tema.

Acordar entre toda/os y con anticipación los temas a abordar, cuidando de que en cada encuentro resulte claro el tema a tratar.

Sostener un momento de cierre para reconstruir lo trabajado, evaluar o sintetizar.

› ***Sobre los momentos de intercambio y discusión***

Aspirar a que los debates se centren más en el “ser” que en el “tener”, ya que esto resulta filosóficamente deseable.

Intentar que, con el tiempo, el grupo pueda trascender del simple comentario u opinión y que procure dialogar, argumentar, cuestionar y reflexionar, llegando incluso a reconocer, expresar o cambiar sus pensamientos.

Tender progresivamente a que las anécdotas dejen lugar a pensamientos más generales.

Propiciar intercambios que no se limiten solamente a expresar las opiniones personales, relativizándolas en función de la continuidad del diálogo.

Intentar que pueda diferenciarse el pensamiento propio de aquel esperado o “socialmente correcto”.

Las y los docentes participantes del proyecto, por una parte, rescataron como aprendizajes propios: el cambio de lugar en la relación con los estudiantes y en el ejercicio del rol de educadores; la posibilidad de una reflexión sistemática sobre la práctica y la oportunidad de revisar y modificar el lugar de la pregunta y el manejo de los momentos de silencio en las situaciones de enseñanza. Seleccionamos, a modo ilustrativo, algunas expresiones de quienes participaron de la capacitación: *“caótico y a la vez gratificante”*; *“encontré otra forma de generar espacios para escucharnos, vernos, crecer juntos”*; *“en un principio necesité tener el control; fui creciendo con el grupo y tomando un rol de coordinadora”*; *“la práctica permitió que la teoría se fuera enriqueciendo”*; *“se aprende a conocer desde otro lado a sus alumnos...”*; *“Mi voz aparece menos. No necesito marcar algunas pautas. Al comienzo hubo mucha necesidad de intervención, luego mejoró el clima”*. *“Cada vez me necesitan menos”*.

Por otra parte, las y los docentes, al analizar los cambios operados tras la implementación del proyecto, coinciden en señalar que las instituciones reconocen y valoran el espacio del taller de filosofar y perciben el acompañamiento de los actores institucionales, aunque esto último no suceda

en todos los casos. Es de hacer notar que cada año se incorporan nuevos docentes a la experiencia motivados por la valoración positiva de sus colegas.

Con respecto al proceso que ocurre en los **grupos**, las parejas pedagógicas reconocen como avances: una mayor apropiación de las reglas del dispositivo, alta valoración del espacio como propio, mejoramiento del clima de confianza, mayor disposición a la escucha y respeto por la palabra del otro/a; aumento de los momentos de intercambio y circulación de la palabra. También se señala que las y los estudiantes proponen temas más complejos, que sus expresiones resultan más elaboradas, superando lo anecdótico y focalizándose cada vez más en el tema propuesto. En palabras de una profesora: *“ya no esperan la respuesta ‘correcta’ del docente y hacen surgir su propia voz”*.

En relación a la **coordinación** de los talleres, los docentes comentan que a medida que transcurren los encuentros, se reconocen más distendidos en el rol y que han disminuido sus intervenciones, ya que *“cada vez nos necesitan menos”*. En síntesis, se reconoce en estas instancias cierto *“efecto de desescolarización”*.

En la última evaluación realizada con todos los participantes, pudimos llegar a las siguientes conclusiones:

El trabajo de las parejas pedagógicas fue riguroso, importante y muy relevante. Es de destacar que sólo el deseo de llevar a cabo esta tarea resultó suficientemente movilizador y los resultados superaron las expectativas. Pero también, las y los participantes pudieron comprobar en su propia experiencia, la importancia de contar con estos espacios en las escuelas.

El compromiso de niñas y niños en las comunidades de indagación, también contribuye a demostrar la necesidad de estos espacios. Fueron siempre reclamados y valorados por ellas y ellos.

Los contenidos de los intercambios de los diferentes grupos son fuertes, potentes y muy reveladores de acciones que debemos emprender en el futuro en relación a la tarea educativa.

Este año de 2014, se inició con una propuesta de profundización en la capacitación de quienes coordinan los talleres la que implica una lectura bibliográfica más pautada y la resolución de actividades prácticas durante cuatro encuentros presenciales, antes de iniciar con el desarrollo de los talleres. Además planteamos la realización de por lo menos 15 talleres con sus respectivos grupos escolares, para garantizar la construcción de una comunidad de indagación. Como en los dos años anteriores, obtuvimos una concurrencia masiva, lo que nos obliga a reestructurarnos como equipo para satisfacer las demandas de las y los docentes en ejercicio.

Para finalizar, queremos ratificar nuestra convicción acerca de que la *filosofía con infancias y adolescencias* es uno de los terrenos en el que se juega el sentido que le daremos a la escuela en un futuro cercano, particularmente, a través de la definición del lugar que tendrá el pensamiento propio, la indagación y la reflexión en la vida escolar de niñas, niños y jóvenes que desde su realidad actual deben afrontar mundos inciertos.

¿Qué es el alma?

-Si no tenemos alma quedamos congelados.

-Son los recuerdos.

-Es el cuerpo de uno.

-Sin el alma no podemos vivir y no tenemos sentimientos, es como la batería del celular, si no tiene no anda.

-Para mí el alma son nuestros sentimientos, por ahí estás triste, o sentís enojo, odio...

-No podemos vivir sin el alma. (Fragmento Taller de filosofar - Escuela 271 - El Bolsón)

Bibliografía

- BRENIFIER, O. "Acceder a la ignorancia". Artículo publicado en la revista digital *Childhood & Philosophy*
- BRENIFIER, O. (2012) *Filosofar como Sócrates*. Valencia (España): Diálogos.
- BRENIFIER, O. "Ejercicios de Filosofía". Artículo publicado en la revista digital *Childhood & Philosophy*
- BRENIFIER, O. (2006) *Qué es el bien y el mal*. México: Edebé.
- BRENIFIER, O. "Momento práctico". Artículo publicado en la revista digital *Childhood & Philosophy*
- BUSTELO GRAFFIGANA, E. "La infancia o como se comienza a comenzar". V Congreso mundial por los derechos de la infancia y la adolescencia: "infancia, adolescencia y cambio social. San Juan, Argentina, octubre de 2012. En: **¡Error! Referencia de hipervínculo no válida.**
- CONNAC, S. "La palabra del practicante". Artículo publicado en la revista digital *Childhood & Philosophy*
- KOHAN, W. (2009). *Infancia y Filosofía*. México: Editorial El Progreso.
- KOHAN, W. (2011) "Otra infancia es posible". En: *Filosofía para niños*. Revista Internacional de los Centros iberoamericanos de filosofía para Niños y Niñas y de Filosofía para Crianças de la Asociación de filosofía para niños y niñas de la Comunidad Valenciana, 7, 49-62.
- MAUREL, G. "Acompañamiento personalizado". Artículo publicado en la revista digital *Childhood & Philosophy*
- MALDONADO CISNEROS, G.: "Preguntar y crear: el reto de la enseñanza de filosofía a niños", en Revista Digital de la Asociación de Maestros Rosa Sensat, Nº 5, agosto 2012
- MÓNACO, M. Y REZOLA, R. "Experiencia del filosofar y su análisis", entrevista a Walter Kohan (fragmentos), Revista Internacional de los Centros Iberoamericanos de Filosofía para Niños y Niñas y de Filosofía para Crianzas, Filosofía, ciudadanía y educación, nº 7, 2011
- TOZZI, M. "Cómo preparar un tema filosófico" *
- TOZZI, M. "Las tareas de un animador de una DIF"
- VIZCAYA CARRILLO, F. "Reflexiones sobre 'El mundo de Sofía' y la enseñanza". Revista Iberoamericana de Educación. En: <http://www.rieoei.org/deloslectores/691Vizcaya107.PDF>
- "Pautas para registrar". Documento del equipo de Filosofar con infancias y adolescencias de El Bolsón, I. F. D. C., 2013.
- AISENSON KOGAN, A. (2001) *El desafío moral. Vías para el cambio: filosofía, psicología, educación*. Buenos Aires: Biblos.
- ARENDT, H. (2004) *La condición humana*. Buenos Aires: Paidós. 1ª reimpresión.
- BADIOU, A. (1990) *Manifiesto por la Filosofía*. Buenos Aires: Nueva Visión.

- BAILI, E. y otros (2003). *Filosofía apta para todo público*. Rosario: Homo Sapiens.
- BÁRCENA, F. (1997) *El oficio de la ciudadanía. Introducción a la educación política*. Buenos Aires: Paidós.
- BAUMAN, Z. (2005) “*Ética posmoderna*”. Buenos Aires: Siglo XXI.
- BENEJAM, P. y QUINQUER, D. (2000). “La construcción del conocimiento social y las habilidades cognitivo-lingüísticas”. En JORBA, J.; GOMEZ, I.; PRAT, A. (editores): *Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares*. Barcelona: Síntesis.
- BENEJAM, P.; CASAS, M.; LLOBET, C.; OLLER, M. (2001). “La justificación y la argumentación en la enseñanza de las ciencias sociales”. En Iber, *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Nº 28, abril 2001. Barcelona: Grao.
- BRENIFIER, O. (director de la colección) (2006) *Aprendiendo a filosofar. La conciencia, el inconsciente y el sujeto*. Madrid: Ed. Laberinto.
- BROWN, B. (2010). *Desaprender la discriminación en Educación Infantil*. Madrid: Morata.
- BRUNER, Jerome (1986) *El habla del niño. Aprendiendo a usar el lenguaje*. Buenos Aires: Santillana, edición, 1999.
- CASAS, M., BOSCH, D. y GONZÁLEZ, N. (2005). “Las competencias comunicativas en la formación democrática de los Jóvenes: describir, explicar, justificar, interpretar y argumentar. En: Enseñanza de las Ciencias Sociales”. *Revista de Investigación*. Nº 4, marzo de 2005. Universidad Autónoma de Barcelona.
- CASTORINA, J.A. y CARRETERO, M. (comps.) (2012) *Desarrollo cognitivo y educación I y II*. Paidós, Cuestiones de Educación, Buenos Aires.
- DUSSEL, I. y GUTIÉRREZ, D. (comp.). (2006) *Educación la mirada. Políticas y pedagogías de la imagen*. Buenos Aires: Manantial/FLACSO/OSDE.
- FERRARO, G. Respuesta a las cuestiones propuestas para la participación en la *VI Experiencia de Formación “Pensando los sentidos del filosofar”*, marzo 2011. Ilha Grande, Brasil.
- GARCÍA MOLINA, J. (2003) *Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social*”. Barcelona: Gedisa.
- GENTILI, Pablo (coordinador) (2000) *Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad*, Buenos Aires, Santillana.
- GRACIANO, A. y LABORDE, S. (comps.) (2012). *Políticas de Infancia. Contribuciones a los debates actuales sobre niños y jóvenes*. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- HECKER, A. y REBAGLIATI, S. (2009) “Tiempos y cuerpos en el filosofar de la infancia”. *Revista Childhood & Philosophy*, Río de Janeiro, Vol. 5, Nº9.
- HECKER, A. y REBAGLIATI, S. (2009) “El tiempo de filosofar en la escuela: infancia y juego del pensar”. *Revista Childhood & Philosophy*, Río de Janeiro, Vol. 5, Nº10.

- HECKER, A. REBAGLIATI, S. Y SENA, C. "Cuadernillo de talleres de comunidades de niños pequeños con pensamientos propios". IFDCs El Bolsón y Bariloche, *UNRN*. 2009-2010.
- KOHAN, W. y WASKMAN, V. (2000) "Filosofía para niños. Discusiones y propuestas". Brasil: Nov. Educativas.
- KOHAN, W. (2004) "Infancia entre Educación y Filosofía". Buenos Aires: Laertes.
- KOHAN, W. (comp.). (2006) "Teoría y práctica en Filosofía con niños y jóvenes. Experimentar el pensar, pensar la experiencia". Buenos Aires, *NEFI/Nov. Educativas*.
- KOHAN, W. y OLARIETA, B. F. (coordinadores) (2013). *La escuela pública apuesta al pensamiento*. Rosario: Homo Sapiens.
- LIPMAN, M. (2006) "Harry Prime". Buenos Aires: Manantial.
- LÓPEZ, M. (2008) *Filosofía con niños y jóvenes*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- MEIRIEU, P. *Frankenstein educador*. Barcelona: Laertes, 2ª reimpresión, 2003.
- MÉLICH, J. C. (2006) *Transformaciones. Tres ensayos de filosofía de la educación*. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- MORGADE, G. y ALONSO, G. (comp.) (2008) "*Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la 'normalidad' a la disidencia*". Buenos Aires: Paidós.
- POGRÉ, P. y LOMBARDI, G. (2004) *Escuelas que enseñan a pensar*. Buenos Aires: Educación Papers Editores.
- SANTIAGO, G. (2006) *Filosofías, niños, escuela. Trabajar por un encuentro intenso*. Buenos Aires: Paidós.
- SANTIAGO, G. (2004) *El desafío de los valores. Una propuesta desde la Filosofía con niños*. Buenos Aires: Nov. Educativas.
- SANTIAGO, G. (2003) *En la tierra de los dinosaurios* Buenos Aires: Nov. Educativas.
- SANTIAGO, G. (2003) *Filosofía con los más pequeños. Fundamentos y experiencia*. Buenos Aires: Nov. Educativas.
- SANTOS GUERRA, M. A. (2006) *Arqueología de los sentimientos en la escuela*. Buenos Aires: Bonum.
- SARDI, S (2005) *Ula. Jugando a pensar*. Buenos Aires: Nov. Educativas.
- SCHENETTI, M. (2006). *Comprender el dolor infantil. Niños y niñas que sufren emocionalmente*. Barcelona: Grao.
- SINAY, S. (2011) *La sociedad de los hijos huérfanos*. Buenos Aires: B de bolsillo.
- SKLIAR, Carlos. (2007). *La educación (que es) del otro. Argumentos y desierto de argumentos pedagógicos*. Buenos Aires: Nov. Educativas.
- SKLIAR, Carlos y LARROSA, Jorge (comp.) (2009) *Experiencia y alteridad en educación* Rosario: Homo Sapiens/FLACSO.

SOUTHWELL, M. (comp.) (2012) *Entre generaciones. Exploraciones sobre educación, cultura e instituciones*. Rosario: Homo Sapiens.

UNESCO (2007) “La filosofía, una escuela de la libertad”. Traducción de “*La Philosophie, une Ecole de la Liberté Enseignement de la philosophie et apprentissage du philosophe : état des lieux et regards pour l'avenir*”. Publicación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Sector de las Ciencias Sociales y Humanas, PARIS Francia Y Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, México, D.F. Traducción: UNESCO, Catalunya. 2007.

VASEN, Juan. (2008). *Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente*. Buenos Aires: Paidós.

WAKSMAN, Vera y KOHAN, Walter. (2005) *Filosofía con niños. Aportes para el trabajo en clase*”. Buenos Aires: Nov. Educativas Nov. Educativas.

Artículos varios publicados en revistas electrónicas:

DIOTIME, editada en Montpellier, Francia.

Childhood & Philosophy, USA.