

XI SIMPOSIO

ASOCIACIÓN ARGENTINA DE LINGÜÍSTICA COGNITIVA

9 y 10 de septiembre de 2021

Programa



@XiAalico



@xisimposioaalico



@XISimposioAALiCo

PROGRAMA – Día 1

Todos los horarios detallados corresponden al horario de Buenos Aires

Jueves 9 de septiembre

10-10:30	Aula 1	Palabras de bienvenida	
11 -13	Aula 1	Mesa 1	Neurolingüística
	Aula 2	Mesa 2	Fonética y Fonología
	Aula 3	Mesa 3	Metáfora
	Aula 4	Mesa 4	ELSE/Lenguas extranjeras

Mesa 1

Dolores Zamora et al. (CONICET/Fundación INECO, Universidad Favaloro, Universidad de Flores)	DATOS CATEGORIALES PARA NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTOS ARGENTINOS
Laura Grippo Macarena Lombardi Agustina Villar (Universidad de Buenos Aires)	LA IMPORTANCIA DE LOS TURNOS DE APOYO EN CONVERSACIONES CON PERSONAS CON AFASIA (PCA)
Macarena Martínez Cuitiño Dolores Zamora (CONICET/Fundación INECO, Universidad Favaloro, Universidad de Flores)	IDENTIFICACIÓN DE CONCEPTOS CON COLOR EN TAREAS DE DENOMINACIÓN DE DIBUJOS EN NIÑOS
Mariana Orozco Arreola (Universidad Nacional Autónoma de México)	CONCEPTUALIZACIÓN TEMPRANA DE LA FLEXIÓN NOMINAL DE PLURAL: ANÁLISIS DE PRODUCCIONES INFANTILES DESDE LA GRAMÁTICA COGNITIVA

Mesa 2

Norma Rodríguez Verónica Gebauer (Universidad Nacional de Córdoba)	PROSODIA, ARGUMENTACIÓN E INFERENCIAS EN TRES ALEGATOS DE MACRON: ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO
Gabriela Domínguez (Universidad Nacional de San Juan)	LECTURA Y ENTONACIÓN: LA INCIDENCIA DE ELEMENTOS SUPRASEGMENTALES EN EL PROCESO DE COMPRENSIÓN Y SU CORRELACIÓN CON LA TIPOLOGÍA TEXTUAL
Mónica Trípodí María Soledad Funes, María José del Dago López Daniel Zinno (Universidad de Buenos Aires)	"QUEDENSÉ QUIETOS": EL FENÓMENO DE LOS PRONOMBRES ENCLÍTICOS TÓNICOS EN EL ESPAÑOL DE BUENOS AIRES
Andrea Perticone (ISP Dr. Joaquín V. González/Universidad del Museo Social Argentino)	INCIDENCIA DE LA MODALIDAD AUDITIVA EN LA CATEGORIZACIÓN E INTERPRETACIÓN DE ACENTOS TONALES NUCLEARES DEL INGLÉS EN HABLANTES DE ESPAÑOL RIOPLATENSE

Mesa 3

Isabel González Torrents (Universidad de Granada)	EL CONCEPTO DE ESPACIALIDAD EN LOS COMPLEMENTOS RESULTATIVOS DEL CHINO MANDARÍN: ¿CUÁLES SON SUS EQUIVALENTES EN ESPAÑOL?
Monika Lisowska (Universidad de Szczecin)	LA METÁFORA Y LA METONIMIA EN LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA CANTIDAD SUPERLATIVA POSITIVA. EL CASO DE LAS LOCUCIONES ADVERBIALES CUANTIFICATIVAS ENCABEZADAS POR LA PREPOSICIÓN A.

Mesa 4

Ana María Piquer Píriz (Universidad de Extremadura)	UN RECORRIDO POR ALGUNAS DE LAS PRINCIPALES APORTACIONES DE LA LINGÜÍSTICA COGNITIVA A LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS
María Paz González Susana Tuero Daiana Vázquez (Universidad Nacional de Mar del Plata)	NOTE TAKING: COGNITIVE DEMANDS AND IMPACT ON LISTENING COMPREHENSION
Claudia Borgnia Marina Selesán (Universidad Nacional de Mar del Plata)	INTEGRATING COGNITIVE LINGUISTICS INTO EFL COLLEGE WRITING INSTRUCTION
Roberta Giordano (Università degli Studi della Toscana)	LA "INFORMATIVIDAD" DEL DISCURSO: RECURSO METALINGÜÍSTICO Y ESTRATEGIA PRAGMÁTICA

Jueves 9 de septiembre

13-14	Pausa		
14 -16	Aula 1	Mesa 5	Enseñanza de la lengua
	Aula 2	Mesa 6	ELSE/Lenguas extranjeras
	Aula 3	Mesa 7	Lengua de Señas
	Aula 4	Mesa 8	Metáfora

Mesa 5

María Cecilia Romero (Universidad de Buenos Aires)	PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA ENSEÑAR MORFOLOGÍA DESDE LAS PRÁCTICAS DE LECTURA ESCOLAR
Alfredo Hernández Abella (Universidad del Magdalena)	APLICACIÓN DE ELEMENTOS DE LA GRAMÁTICA COGNITIVA EN EL REDISEÑO DE LA ASIGNATURA DE MORFOSINTAXIS: EL CASO DE LA LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA.
Llorenç Comajoan-Colomé (Universitat de Vic - Catalunya Central) Ares Llop Naya (Fitzwilliam College-University of Cambridge)	EL DISEÑO DE SECUENCIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN LA LINGÜÍSTICA APLICADA COGNITIVA: EL CASO DE LOS TIEMPOS DEL PASADO

Mesa 6

Marta Martín-Gilete (Universidad de Extremadura)	APLICACIÓN DE ENFOQUES LINGÜÍSTICO-COGNITIVOS PARA LA ENSEÑANZA DE VERBOS CON PARTÍCULAS EN EL AULA ILE
Verónica Norma Mailhes (Universidad Nacional de La Matanza, Universidad Nacional de La Plata, Universidad Tecnológica Nacional),	LA VARIACIÓN LINGÜÍSTICA INTRA-HABLANTE COMO METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA

<p>Marina Amartino (Universidad Nacional de La Matanza), Jonathan Raspa (Universidad Tecnológica Nacional), Ana Laura Pagliaro (Universidad Nacional de La Matanza, Universidad Tecnológica Nacional y Universidad del Salvador) Adriana Rodríguez (Universidad Nacional de La Matanza)</p>	EXTRANJERA
<p>Marina López Casoli (Universidad Nacional de Mar del Plata)</p>	¿CUÁNDO ENSEÑAR LA GRAMÁTICA?: PERCEPCIONES DE PROFESORES UNIVERSITARIOS DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Mesa 7

<p>Rocío Martínez (Universidad de Buenos Aires y Conicet) y Diego Morales (Universidad Nacional de Entre Ríos; Escuela Especial Bilingüe para Niños/as, Jóvenes y Adultos con Discapacidad Auditiva y Formación Integral N° 28 DE 16 "Prof. Bartolomé Ayrolo)</p>	PRIMERAS APROXIMACIONES A LA PERSPECTIVA EN NARRATIVAS DE LA LENGUA DE SEÑAS ARGENTINA DESDE UN ENFOQUE COGNITIVO DE CORTE ETNOGRÁFICO
<p>Marco Malca Belén (Pontificia Universidad Católica del Perú; Universidad Nacional Mayor de San Marcos)</p>	EVIDENCIAS DE METONIMIAS ORTOGRÁFICAS Y NO ORTOGRÁFICAS EN LA LENGUA DE SEÑAS PERUANA: ANÁLISIS LINGÜÍSTICO-COGNITIVO DE SEÑAS TOPONÍMICAS
<p>Sabrina Grinschpun (Universidad de Buenos Aires)</p>	LINGÜÍSTICA COGNITIVA DE LA LENGUA DE SEÑAS ARGENTINA: SEÑAS DE IDENTIDADES. LGBTIQ+ CON PERSPECTIVA DE GÉNERO VS SEÑAS SIN PERSPECTIVA DE GÉNERO
<p>Marco Malca Belén (Pontificia Universidad Católica del Perú; Universidad Nacional Mayor de San Marcos) Frank Domínguez Chenguayen (Universidad Científica del Sur)</p>	METONIMIA, SEÑAS NOMINALES CONCRETAS Y LENGUA DE SEÑAS PERUANA: HACIA UNA TIPOLOGÍA METONÍMICA

Mesa 8

<p>Bruno Santo (UNICAMP)</p>	O PAPEL DA METÁFORA NO DESDOBRAMENTO TEXTUAL DE MÚSICAS GOSPEL: UMA ANÁLISE À LUZ DA SEMÂNTICA COGNITIVA
----------------------------------	---

Evani Pereira Rodrigues (UFBA) Lorena Oliveira dos Santos (UFBA) Neila Maria Oliveira Santana (UNEB)	ESTUDO SEMÂNTICO-COGNITIVO SOBRE A CONCEPÇÃO DE PANDEMIA DE COVID-19 NA REDE SOCIAL INSTAGRAM
Caroline da Cruz Oliveira (UNEB/ IC-PICIN) Neila Maria Oliveira Santana (UNEB)	ESTUDO DAS CONCEPÇÕES METAFÓRICAS DE ANSIEDADE EM TEXTOS JORNALÍSTICOS PUBLICADOS DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19
Adeilson de Jesus Oliveira Júnior (UNEB/ IC PICIN) Neila Maria Oliveira Santana (UNEB)	CONCEPÇÕES DE MEDO DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19: UM ESTUDO SEMÂNTICO-COGNITIVO

Jueves 9 de septiembre

16:30 -18	Aula 1	Mesa 9	Enseñanza de la lengua
	Aula 2	Mesa 10	Gramática/Semántica y Pragmática
	Aula 3	Mesa 11	Análisis del discurso

Mesa 9

María Belén Garay Mercedes Mazuelos (Universidad Nacional de San Juan)	UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA ABORDAR LA ENSEÑANZA DEL NOMINAL DESDE EL ENFOQUE COGNITIVO PROTOTÍPICO
Muriel Troncoso (Universidad de Buenos Aires)	LA ENSEÑANZA DE LOS PRONOMBRES PERSONALES DESDE LOS APORTES DEL ENFOQUE COGNITIVO PROTOTÍPICO
Virginia Saavedra (Universidad de Buenos Aires)	PENSAR EL PASADO. UNA PROPUESTA PARA ENSEÑAR LOS PRETÉRITOS DEL INDICATIVO DEL ESPAÑOL A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN CONTEXTO DE BILINGÜISMO Y LENGUAS EN CONTACTO

Mesa 10

Mariana Morón Usandivaras Sofía Gutiérrez Böhmer (Universidad de Buenos Aires)	LA TOPICALIZACIÓN DEL PACIENTE: PASIVA PERIFRÁSTICA VS. DISLOCACIONES DE OD A LA IZQUIERDA
Lucía Bernardi (Universidad Nacional de La Plata)	EN TORNO AL LUGAR DE LAS INTERJECCIONES EN LA ENSEÑANZA DE LA GRAMÁTICA DEL ESPAÑOL: UNA REFLEXIÓN DESDE LA LINGÜÍSTICA COGNITIVA

Mesa 11

Natalia Gómez Calvillo (Universidad Nacional de Córdoba)	<i>LO QUE PASA ES QUE</i> COMO MARCADOR DISCURSIVO: UNA PROPUESTA DESDE EL ENFOQUE COGNITIVO PROTOTÍPICO
Alana Vanina Venturini (Universidad de Buenos Aires)	REPRESENTACIONES DEL “CAMBIO” EN DISCURSOS SOBRE REFORMAS EDUCATIVAS Y RESULTADOS DE PRUEBAS APRENDER
Claudia González Castro (Universidad de Los Lagos)	IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE Y DICTADURA MILITAR CHILENA: METÁFORAS DEL DISCURSO LEGAL.

Jueves 9 de septiembre

18-19	Aula 1	Asamblea de la AALiCo
-------	------------------------	-----------------------

Fin del día 1

PROGRAMA – Día 2

Todos los horarios detallados corresponden al horario de Buenos Aires

Viernes 10 de septiembre

9:30 -10:30	Aula 1	Presentación y Reseña de libros	
11 -13	Aula 1	Mesa 12	Metáfora
	Aula 2	Mesa 13	Gramática/Semántica y Pragmática
	Aula 3	Mesa 14	ELSE/Lenguas extranjeras
	Aula 4	Mesa 15	Análisis del discurso

Mesa 12

Mercedes Luciani (Universidad Nacional del Litoral)	METÁFORA Y METONIMIA EN EL DISCURSO DE LA ECONOMÍA: “EL CEPO CAMBIARIO Y RESTRICCIONES CAMBIARIAS”
Rafael Gutiérrez Martínez (Universidad Nacional de Colombia)	LOS CONCEPTOS ESPACIALES: CORPORALIDAD E INTERACCIÓN
Mariana Montes (Universidad de Lovaina)	INVESTIGANDO POLISEMIA CON CORPUS: LÍMITES Y OPORTUNIDADES

Mesa 13

Irene Herrera Volpe (Universidad Nacional de Cuyo)	VARIACIÓN EN EL USO DE ‘DONDE’ EN CLÁUSULAS RELATIVAS EN EL ESPAÑOL DE LA ARGENTINA
Camila Sylvia Cortés Olivares	FUNCIONES NARRATIVAS DEL PRESENTE

(Universidad de Chile)	GRAMATICAL EN AURA DE CARLOS FUENTES
Claudia Borzi (Universidad de Buenos Aires - Conicet)	¿QUÉ QUIERE LOGRAR EL HABLANTE CUANDO ELIGE UN PRONOMBRE REASUNTIVO?

Mesa 14

Bingqi Zhang (Universidad de Xiangtan)	LA TRANSFERENCIA TRIDIMENSIONAL ENTRE LA LENGUA ESPAÑOLA Y EL PENSAMIENTO CHINO
Diusbel Rodríguez Roque (Universidad de Estudios Internacionales de Sichuan)	ESTRATEGIA LINGUODIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL MODO SUBJUNTIVO EN LAS CLASES DE ELE PARA SINOHABLANTES: PRIMEROS RESULTADOS
Diego Paniagua Martín (Universidad de Salamanca)	LA ENSEÑANZA DE ESPAÑOL COMO L2/LE A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL: CAPACITACIÓN PROFESIONAL Y PRINCIPALES ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Mesa 15

Víctor Vásquez Bustos (Pontificia Universidad Católica de Chile)	GUERRA, CRIMINALES Y TERRITORIOS: UN ANÁLISIS LINGÜÍSTICO-COGNITIVO DE METÁFORAS SOBRE LA PROTESTA SOCIAL CHILENA EN GRAFITIS
Rubén González Vallejo (Università degli Studi di Macerata)	ANALIZANDO EL LENGUAJE DE ESPECIALIDAD: EL CASO DEL LENGUAJE JURÍDICO EN ITALIANO Y ESPAÑOL
Lorena Pérez Hernández (Universidad de La Rioja, España)	CONSTRUCCIONES ILOCUTIVAS: UTOPIA O REALIDAD
Rocío Flax (Universidad de Buenos Aires - Conicet)	LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LES MIGRANTES EN EL DISCURSO POLÍTICO ARGENTINO DEL SIGLO XXI

Viernes 10 de septiembre

13-14	Pausa
-------	-------

14 -16	Aula 1	Mesa 16	Gramática/Semántica y Pragmática
	Aula 2	Mesa 17	Enseñanza de la lengua
	Aula 3	Mesa 18	Análisis del discurso
	Aula 4	Mesa 19	ELSE/Lenguas extranjeras

Mesa 16

Patricia C. Hernández (Universidad de Buenos Aires, Université d'Orléans, Université de Rouen)	HABLAR DESDE LA ADMIRACIÓN: SUBJETIVIZACIÓN DE LA PREPOSICIÓN <i>DESDE</i> Y ESCENIFICACIÓN DEL POSICIONAMIENTO
Javier N. Martínez R. (Universidad Nacional de Córdoba)	PUNTO DE VISTA E INTEGRACIÓN CONCEPTUAL EN UNA CONSTRUCCIÓN CONTRAFCTUAL
Lucía Castillo (Universidad de Buenos Aires)	CONECTORES ATENUADORES EN LA CONVERSACIÓN ESPONTÁNEA: LOS CASOS DE <i>COMO</i> Y <i>COMO QUE</i>

Mesa 17

Lucas Juliá (EESN°14. San Francisco de Asís)	LITERATURA, COGNICIÓN Y CREACIÓN DE SENTIDOS: HACIA NUEVAS CONVERGENCIAS EN CONTEXTOS DE VIRTUALIDAD
Camila Mendoza (Universidad Nacional de Córdoba)	EL FUNCIONAMIENTO DEL LENGUAJE: LOS CONOCIMIENTOS IMPLÍCITOS Y SU EXPLICITACIÓN EN LA ENSEÑANZA

Mesa 18

Laura Villavicencio, Rosario Fabrini Carlos Bossio (Universidad Nacional de San Juan)	FORMAS DE INTENSIFICACIÓN EN LOS DISCURSOS ESTADOS O HISTORIAS DE WHATSAPP, INSTAGRAM Y FACEBOOK
Paola Alarcón Hernández,	REPRESENTACIONES DISCURSIVAS SOBRE

Mabel Urrutia Martínez Paulina Maldonado Delgado (Universidad de Concepción, Chile)	PERSONAS LGBTIQ+ EN COMENTARIOS DE FACEBOOK
Marcela Gil Bustos (Universidad de La Sabana)	CONSTRUCCIÓN DE LA REALIDAD COLOMBIANA A PARTIR DE HASHTAGS EN PUBLICACIONES DE INSTAGRAM
Rafahel Parintins (Universidad Federal de Rio Grande do Norte)	EL <i>FRAME</i> DE RACISMO EN ARTÍCULOS DE OPINIÓN SOBRE EL #SOMOSTODOSMACACOS: UN ESTUDIO COGNITIVO-DISCURSIVO

Mesa 19

Amador García-Tercero María Mar Soliño-Pazó (Universidad de Salamanca)	PENSAR PARA HABLAR EN ALEMÁN COMO LENGUA EXTRANJERA: IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS DE LA ADPOSICIÓN <i>ENTLANG</i>
Irene Castellano Risco Ana María Piquer Píriz (Universidad de Extremadura)	LA COMPETENCIA METAFÓRICA EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
Gabriela Mariel Ferreiro (Universidad Nacional de Mar del Plata)	LAS PRÁCTICAS DISCURSIVAS DE LA COMUNICACIÓN ORAL Y EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO

Viernes 10 de septiembre

16:30 -18	Aula 1	Mesa 20	Análisis del discurso
	Aula 2	Mesa 21	ELSE/Lenguas extranjeras
	Aula 3	Mesa 22	Análisis del discurso
	Aula 4	Mesa 23	Enseñanza de la lengua

Mesa 20

Enrique Menéndez (Universidad Nacional de Cuyo y Universidad Nacional de San Luis)	HERRAMIENTAS DE LA LINGÜÍSTICA COGNITIVA PARA EL ANÁLISIS DEL DISCURSO IDEOLÓGICO POLÍTICO APLICADO AL ESTUDIO DE LOS INICIOS DEL PERONISMO
Sofía Domínguez Barrera (Universidad Nacional de San Luis)	CONSTRUCCIONES CONDICIONALES EN TEXTOS ARGUMENTATIVOS DE LA PRENSA DE SAN LUIS
Verónica Orellano, María Laura González Mariela Hualpa (Universidad Nacional de San Juan)	¿INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA O DESARROLLO INDEPENDIENTE DE CADA PAÍS? ANÁLISIS COGNITIVO DE DISCURSOS QUE PLANTEAN ESTAS POSICIONES CONTRAPUESTAS

Mesa 21

Sofía Gutiérrez Böhmer, Sofía Blasco López, Virginia Saavedra Lorena Sanguinetti (Universidad de Buenos Aires)	2021: VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL USO DE WHATSAPP EN LA ENSEÑANZA DE ESPAÑOL A MIGRANTES SENEGALESES EN BUENOS AIRES
Irani Sacerdote de Souza Silva (Universidade Federal da Bahia) Roberto Matos Pereira (Universidade de Alcalá, Universidade do Estado da Bahia)	LINGÜÍSTICA COGNITIVA APLICADA AO ENSINO DE ESPANHOL NO BRASIL: DESAFIOS E PROPOSTAS DIDÁTICAS
Aurelina Ariadne Domingues Almeida (Universidade Federal da Bahia), Carla Severiano de Carvalho (Universidade do Estado da Bahia) Elisângela Santana dos Santos (Universidade do Estado da Bahia)	ALGUMAS REFLEXÕES SOBRE O SIGNIFICADO DE CHARGES E O ENSINO DE PORTUGUÊS E DE ESPANHOL DURANTE A PANDEMIA: APORTES DA LINGÜÍSTICA COGNITIVA E DA ANÁLISE CRÍTICA DO DISCURSO

Mesa 22

María Laura González Josefa Berenguer (Universidad Nacional de San Juan)	AMÉRICA LATINA: LOS CONECTORES, CLAVE DE ACCESO PARA LA INTERPRETACIÓN DE UN CAMPO DE PODER
Matías Hidalgo Ana María Laciari Adriana Collado (Universidad Nacional de San Juan)	ESTRATEGIAS DISCURSIVAS QUE CONSTRUYEN POSICIONES CONTRAPUESTAS EN DISCURSOS SOBRE LATINOAMÉRICA
Franco Cangialosi (Universidad Nacional de San Juan)	ANÁLISIS DEL USO DE "THEY" COMO PRONOMBRE SINGULAR INCLUSIVO DE GÉNERO NO BINARIO EN EL IDIOMA INGLÉS

DESDE UNA PERSPECTIVA DE
CATEGORIZACIÓN LINGÜÍSTICO-COGNITIVA

Mesa 23

Silvina Peri Vanina Barbeito Mariana Morón Usandivaras (Universidad de Buenos Aires)	EL ADJETIVO COMO MANIFESTACIÓN DE LA SUBJETIVIDAD: UNA PROPUESTA PARA LA ESCUELA MEDIA
María Celeste Galay (Universidad de Buenos Aires)	UNA PROPUESTA PARA ENSEÑAR LOS NOMBRES SUSTANTIVOS COMUNES CONTABLES E INCONTABLES DESDE EL ENFOQUE COGNITIVO PROTOTÍPICO
Sofía Ansaldo (Universidad de Buenos Aires, Escuela Superior de Comercio Carlos Pellegrini, Universidad Nacional de José C. Paz)	ACTANTES E INTRANSITIVIZACIÓN EN EL MICRORRELATO "111", DE ANA MARÍA SHUA. UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL NIVEL MEDIO
Elina Alejandra Giménez (Universidad Nacional de La Plata, Universidad de Buenos Aires) Verónica Mailhes (Universidad Nacional de La Plata, Universidad Nacional de La Matanza, Universidad Tecnológica Nacional)	APORTES DE LA LINGÜÍSTICA COGNITIVA AL ESTUDIO Y LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Fin del día 2
¡Gracias por acompañarnos!